



UASLP
Universidad Autónoma
de San Luis Potosí

EVALUACIÓN DOCENTE 2018



UASLP
Universidad Autónoma
de San Luis Potosí

En el marco del ME-UASLP, la
evaluación es considerado
como un proceso que apoya
la mejora docente.

ME
UASLP
Modelo
Educativo



UASLP
Universidad Autónoma
de San Luis Potosí

SECRETARÍA
ACADÉMICA
Innovación
Educativa

EVALUACIÓN DOCENTE 2018

En el marco del ME-UASLP, la
evaluación es considerada como
un proceso que apoya la mejora
docente.

ME
UASLP
Modelo
Educativo

Encuesta de estudiantes para la evaluación del desempeño docente

Este cuestionario tiene como finalidad conocer la opinión de los estudiantes acerca del desempeño del profesor de la asignatura indicada. Tu opinión es importante para el mejoramiento de la enseñanza en la universidad. La información y tus datos personales se tratarán de manera confidencial.

PRIMERA PARTE

1. Indica qué tan interesante es esta asignatura para ti:

• **Opciones de respuesta.**

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1 = Muy poco interesante | 3 = Interesante |
| 2 = Poco interesante | 4 = Muy interesante |

2. Indica qué tan difícil es esta asignatura para ti:

• **Opciones de respuesta.**

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1 = Muy difícil | 3 = Fácil |
| 2 = Difícil | 4 = Muy fácil |

3. Considero que mi aprendizaje en esta asignatura fue:

• **Opciones de respuesta.**

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1 = Insuficiente | 3 = Bueno |
| 2 = Aceptable | 4 = Sobresaliente |

SEGUNDA PARTE

Las siguientes afirmaciones reflejan características positivas de los profesores clasificadas en diferentes aspectos. Responde, desde tu experiencia, si tu profesor tuvo un desempeño **Sobresaliente, Bueno, Aceptable o Insuficiente** con respecto a cada una de ellas.

Planeación y diseño

1. Toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para diseñar las clases.
2. Informa claramente qué se va a aprender en la asignatura y cómo se va a lograr.
3. Prepara sus clases.
4. Elige bibliografía interesante y adecuada para el aprendizaje.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

5. Promueve la comprensión de los contenidos y no sólo la memorización.
6. Promueve la aplicación del conocimiento a través de ejercicios, resolución de problemas, desarrollo de proyectos.

7. Propone actividades de aprendizaje en contextos reales o relacionados con la realidad.
8. Explica los contenidos y actividades de aprendizaje de forma estructurada y clara.
9. Desarrolla actividades y tareas que promueven tu aprendizaje autónomo.

Ambiente de aprendizaje

10. Promueve un ambiente que favorece el aprendizaje.
11. Promueve buenas relaciones de colaboración entre los estudiantes.

Evaluación del aprendizaje

12. Comunica la forma en que se llevarán a cabo las evaluaciones.
13. A lo largo del curso, retroalimenta y propicia que reflexione para mejorar mi desempeño.
14. Emplea diversas herramientas para evaluar y no sólo exámenes (ejem. desarrollo de productos integradores, ensayos, rúbricas).
15. Comunica oportunamente el resultado de las evaluaciones.

Incorporación de tecnología

16. Emplea diversos materiales educativos digitales para lograr el aprendizaje (ejem. imágenes, videos, simuladores, audios).
17. Hace uso de herramientas digitales para comunicarse y favorecer el aprendizaje (plataformas, redes sociales).
18. Promueve la búsqueda de información a través de medios digitales (ejem. bancos de datos, repositorios, blogs).

Dominio de la materia

19. Domina los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Responsabilidad

20. Asiste a clases.
21. Inicia y finaliza las sesiones puntualmente.

Comentario libre

22. Si lo deseas puedes realizar algún comentario libre de no más de 100 palabras sugiriendo al profesor aspectos de mejora de la materia (opcional).

ESTUDIANTE

TU OPINIÓN HACE LA DIFERENCIA

#orgulloUASLP

Te invitamos a realizar la **evaluación docente** que nos permitirá conocer tu opinión respecto a las materias que has cursado este semestre.

<http://estudiantes.uaslp.mx/>

EVALUACIÓN DOCENTE 2018



UASLP
Universidad Autónoma
de San Luis Potosí

SECRETARÍA
ACADÉMICA
Innovación
Educativa

En el marco del ME-UASLP, la
evaluación es considerado
como un proceso que apoya
la mejora docente.



INFORME DEL DOCENTE

REPORTE INTEGRADO SEMESTRAL AGO - DIC 2018

Nombre del profesor:

RPE: Entidad(es):

Facultad del Hábitat (15)

Grupo (s) y materia(s):

1541003

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION PARA ARQUITECTURA

1568003

TALLER DE SINTESIS III DE ARQUITECTURA

1541003

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION PARA ARQUITECTURA

1568003

TALLER DE SINTESIS III DE ARQUITECTURA

1541003

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION PARA ARQUITECTURA

1568003

TALLER DE SINTESIS III DE ARQUITECTURA

1541003

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION PARA ARQUITECTURA

1568003

TALLER DE SINTESIS III DE ARQUITECTURA

Total de estudiantes en el periodo

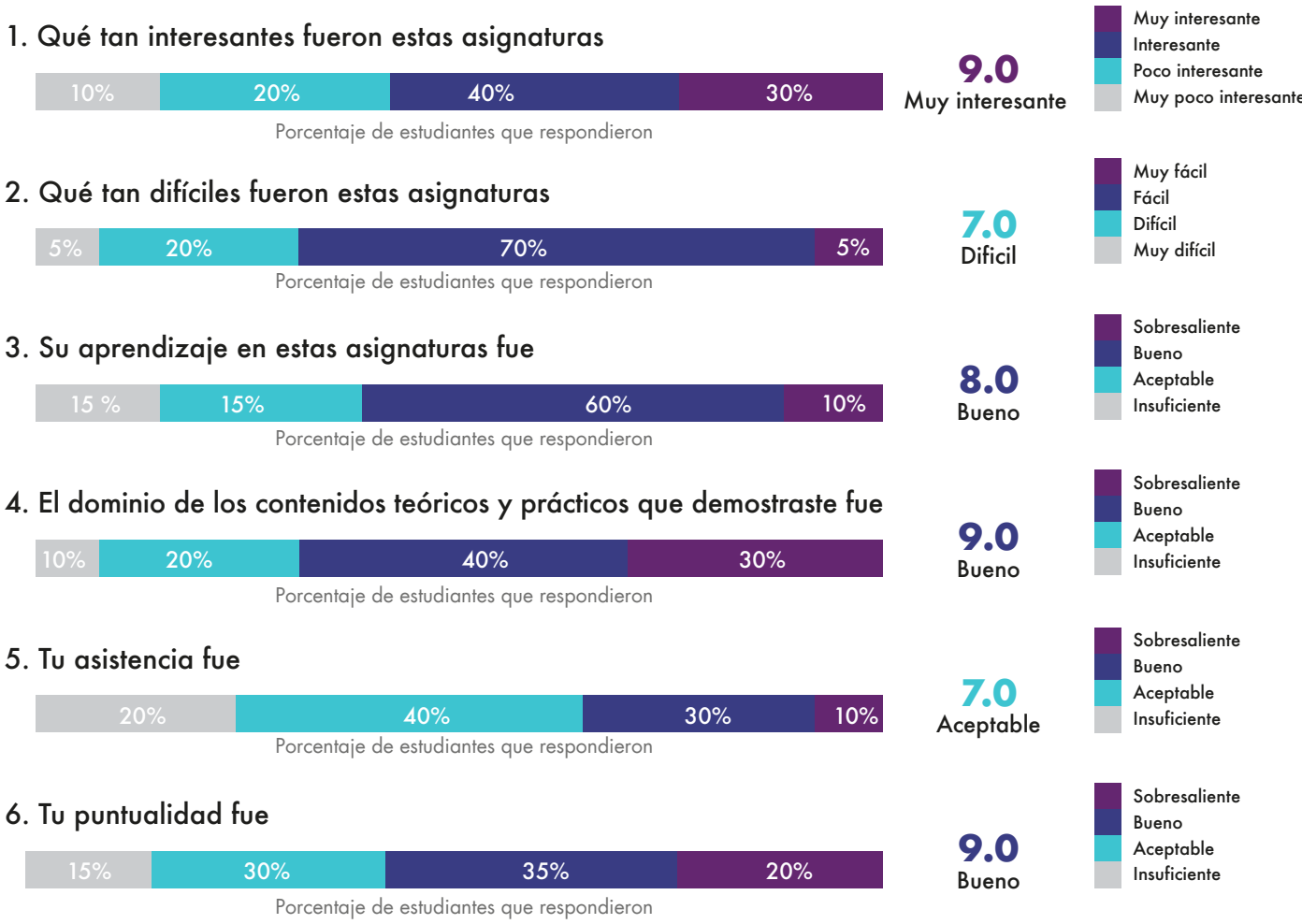
74

 Total de evaluaciones en el periodo

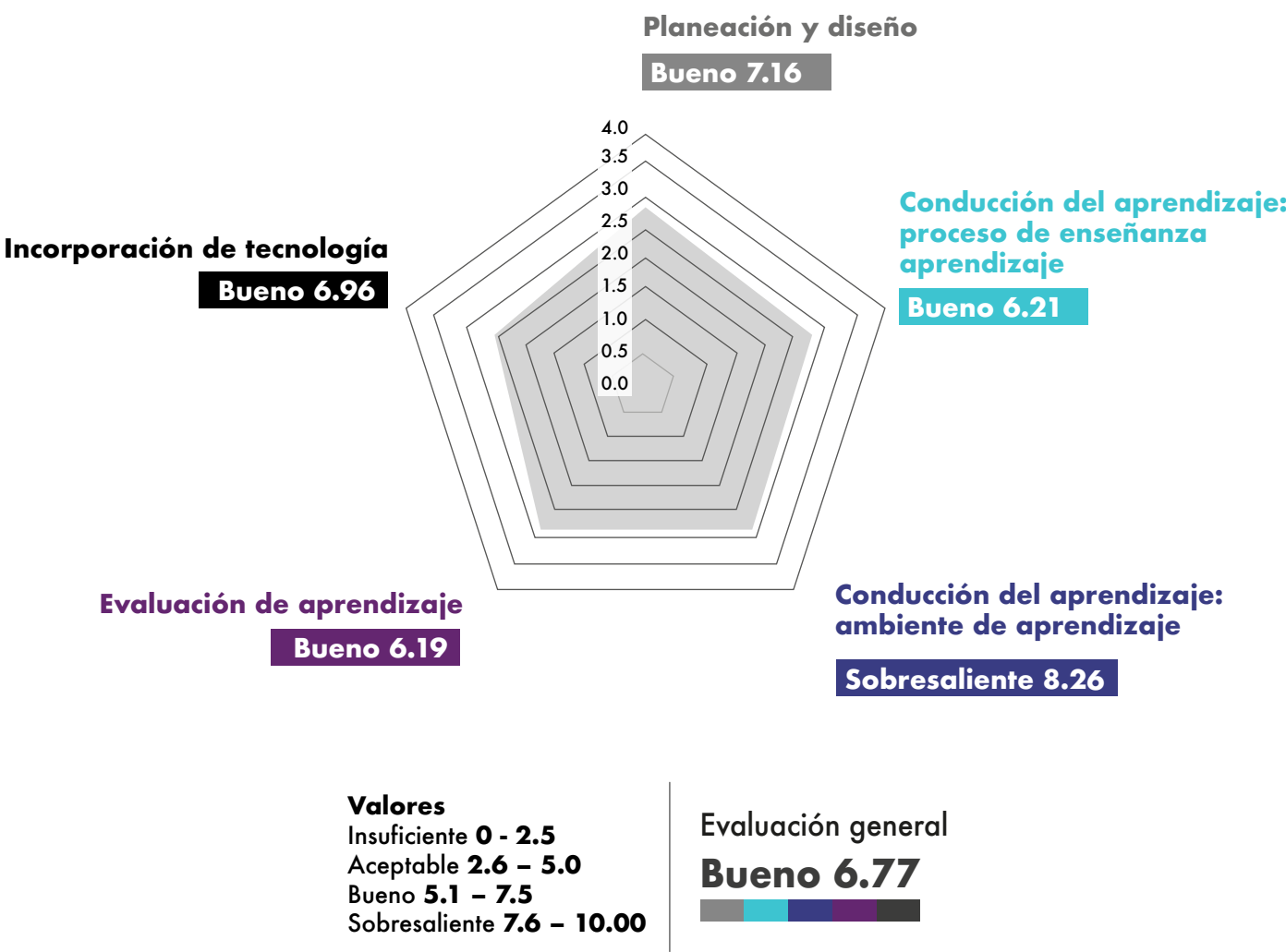
71

ASPECTOS GENERALES

De acuerdo con la perspectiva de los estudiantes



RESULTADO POR COMPETENCIA DOCENTE



Planeación y diseño

En general los estudiantes consideran que la planeación de las clases es pertinente para el logro de los aprendizajes del curso. El diseño de las actividades de aprendizaje toma en cuenta sus conocimientos previos y tienen una secuencia clara. La bibliografía y recursos educativos son coherentes y pertinentes para lograr el aprendizaje.

Evaluación del aprendizaje

Los estudiantes perciben que tienen información oportuna y suficiente sobre la evaluación. Los resultados les son comunicados a tiempo y en general les sirven para mejorar su desempeño a partir de la retroalimentación que reciben. Es probable que el uso diversificado de estrategias y herramientas de evaluación sean percibidos de forma positiva por los estudiantes.

Conducción del aprendizaje:
proceso de enseñanza-aprendizaje

En general los estudiantes perciben que te enfocas en la comprensión de los contenidos y no solo en su memorización, y que promueves algunas actividades de aplicación del conocimiento y/o relacionadas con la realidad. En general, tus explicaciones en clase son claras. Además, perciben que fomentas el aprendizaje autónomo.

Incorporación de tecnología

Los estudiantes perciben que incorporas diversos recursos digitales que contribuyeron a su aprendizaje y favorecen una buena comunicación. Sin embargo, es posible que algunos de ellos no tuvieron el impacto buscado, o bien, es necesario mejorar algunos recursos o proponer otros más coherentes con los objetivos del curso.

Conducción del aprendizaje:
ambiente de aprendizaje

En general los estudiantes perciben que el ambiente en las clases es propicio para el aprendizaje y que se fomentan de manera adecuada relaciones de colaboración.

UBICACIÓN CON RESPECTO A OTROS PROFESORES
DE LA ENTIDAD ACADÉMICA

	Planeación	Conducción (Proceso)	Conducción (Ambiente)	Evaluación	Tecnología	Promedio
% grupos con calificación mayor	43.3	41.8	46.9	50.9	49.8	46.5
% grupos con calificación menor	56.7	58.2	53.1	49.1	50.2	53.4

NOTA:

INFORME DEL DOCENTE

REPORTE ASIGNATURA AGO - DIC 2018

Nombre del profesor:

RPE: Entidad(es):

Facultad del Hábitat (15)

Materia:

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION PARA ARQUITECTURA

 Grupo:

1541003

Alumnos inscritos

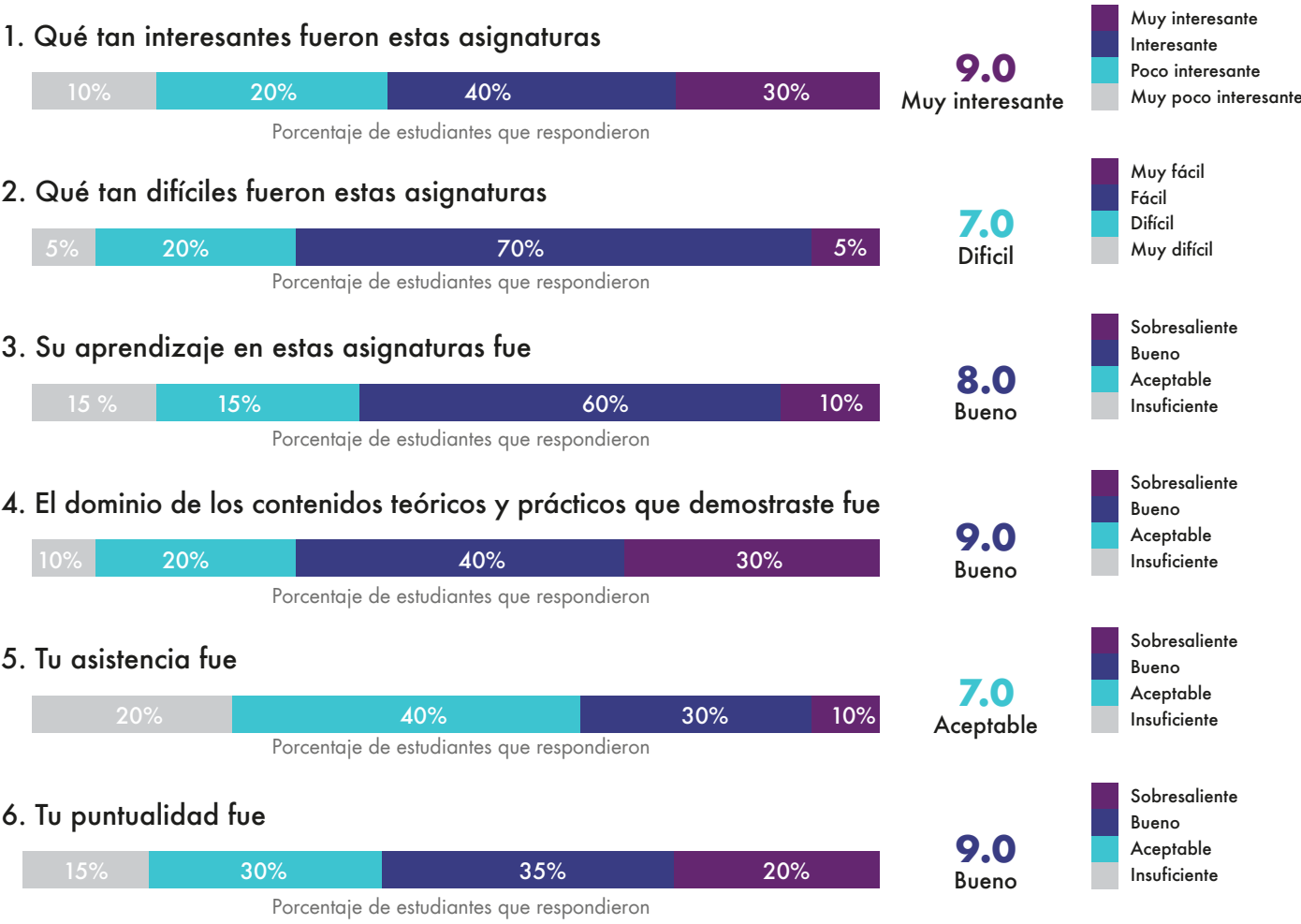
74

 No. encuestas

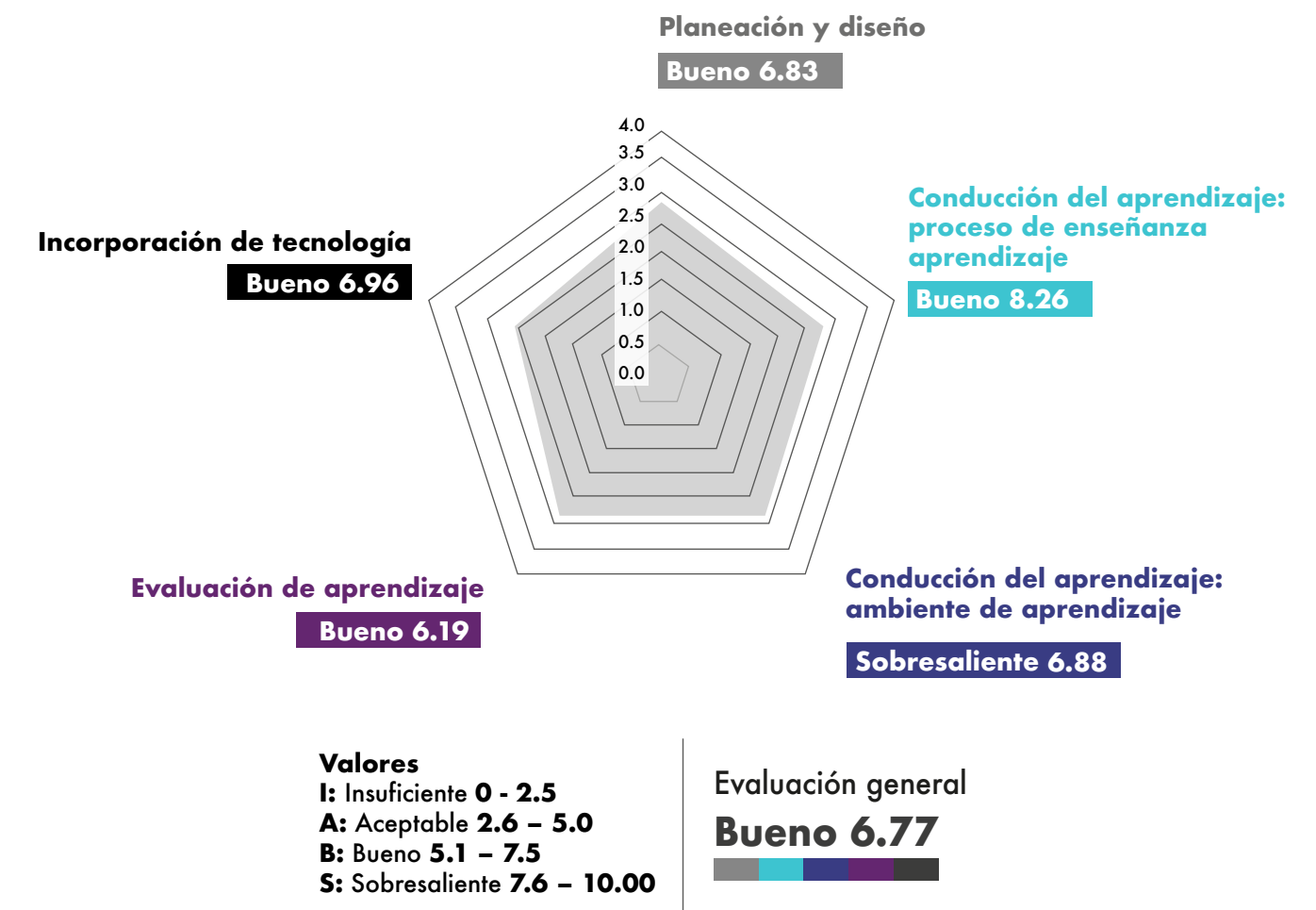
31

ASPECTOS GENERALES

De acuerdo con la perspectiva de los estudiantes



RESULTADO POR COMPETENCIA DOCENTE



Planeación y diseño B - 6.83 Toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para diseñar las clases B - 6.87 Informa claramente qué se va a aprender en la asignatura y cómo se va a lograr B - 6.93 Prepara sus clases B - 6.77 Elige bibliografía interesante y adecuada para el aprendizaje B - 6.77	Evaluación del aprendizaje B - 6.19 Comunica la forma en que se llevarán a cabo las evaluaciones. B - 6.87 A lo largo del curso, retroalimenta y propicia que reflexione para mejorar mi desempeño. B - 6.83 Emplea diversas herramientas para evaluar y no sólo exámenes (ejem. desarrollo de productos integradores, ensayos, rúbricas). B - 6.93 Comunica oportunamente el resultado de las evaluaciones. B - 6.64
Conducción del aprendizaje: proceso de enseñanza-aprendizaje B - 7.26 Promueve la comprensión de los contenidos y no sólo la memorización. S - 8.26 Promueve la aplicación del conocimiento a través de ejercicios, resolución de problemas, desarrollo de proyectos. S - 8.26 Propone actividades de aprendizaje en contextos reales o relacionados con la realidad. S - 8.26 Explica los contenidos y actividades de aprendizaje de forma estructurada y clara. S - 8.26 Desarrolla actividades y tareas que promueven tu aprendizaje autónomo. S - 8.26	Incorporación de tecnología B - 6.96 Emplea diversos materiales educativos digitales para lograr el aprendizaje (ejem. imágenes, videos, simuladores, audios). B - 6.38 Hace uso de herramientas digitales para comunicarse y favorecer el aprendizaje (plataformas, redes sociales). B - 6.54 Promueve la búsqueda de información a través de medios digitales (ejem. bancos de datos, repositorios, blogs). B - 6.61
Conducción del aprendizaje: ambiente de aprendizaje S - 8.88 Promueve un ambiente que favorece el aprendizaje. B - 6.83 Promueve buenas relaciones de colaboración entre los estudiantes. B - 6.93	

NOTA: